# Анализ работы педагога-психолога МОУ СОШ №2 о проделанной работе за 2012-2013 учебный год.

 В 2012-2013 учебном году, в соответствии с планом работы, начиная с ноября, были проведены мероприятия с целью осуществления психологической поддержки первоклассникам в период адаптации к школе.

 На первом этапе работы проводилось наблюдение за детьми на уроках, переменах.

 Второй этап включал в себя беседы с учителями по выявлению детей с признаками дезадаптации. Были выявлены первоклассники с первичными признаками средней степени дезадаптации- 4 человека и высокой степени-4 человека. Дальнейшая индивидуальная психодиагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы первоклассников выявила причины лежащие в основе дезадаптации детей. Проведено 15 психодиагностик.

 Третий этап включал в себя консультации для учителей и родителей дезадаптированных детей. Рекомендации учителям и родителям были даны в устной и письменной форме, в том числе выписки по результатам психодиагностик. Проведено 11 консультаций для родителей и 22 для педагогов.

 По результатам, проведенных мероприятий, на конец учебного года 4 первоклассника со средней степенью дезадаптации-адаптировались нормально. Из группы с высокой степенью дезадаптации 1 ребенок переведен в 8-ю школу, 1 ученик на надомной форме обучения – хорошо освоил программу 1 класса, 1 ученица направлена на ПМПК – оставлена на повторный курс обучения в 1-м классе, но по рекомендации членов комиссии девочке необходимо обучение в школе VII вида. С одним ребенком моя работа в конце первого полугодия была прекращена по просьбе мамы. На конец года у этого ученика средняя степень дезадаптации, которая проявляется в поведенческих нарушениях. Этому ребенку необходима медикаментозная поддержка, для коррекции СДВГ, а также значительные изменения в стиле воспитания.

 Таким образом, проведенные мероприятия по обеспечению нормальной адаптации первоклассников, можно считать хорошей профилактикой школьной дезадаптации и предупреждением психических отклонений школьников.

 Параллельно с работой с работой в 1-х классах, проведены некоторые мероприятия в 5-х классах по обеспечению психологической поддержки учащимся в период адаптации к средней школе. С целью определения самочувствия, активности и настроения у пятиклассников, по методике «САН», было проведено групповое психодиагностическое исследование, участвовало 42 человека. Получены следующие результаты: у всех детей общее состояние благоприятное, самочувствие в норме у 38 человек, активность в норме у 41 человека, настроение в норме у 39 человек, самочувствие ниже нормы у 4 человек, активность ниже нормы у 1 человека, настроение ниже нормы у 3-х человек. Результаты были подготовлены и представлены на ГМО. Совместно с классными руководителями, соц. педагогом и учителями 5-х классов мы определили учащихся-2 человека, нуждающихся в дополнительной психодиагностике. В ходе работы с этими детьми были выявлены признаки высокой степени дезадаптации. С родителями дезадаптированных детей, директором школы, учителями, соц. педагогом и мной, проводились разъяснительные беседы о наличии имеющихся трудностей у девочек и перспективы развития учебной деятельности, при существующей форме обучения. В результате совместной работы педагогического состава, налаженного контакта с родителями и рекомендации ПМПК, девочки были переведены в VIII школу.

 Мероприятия в 5-х классах по обеспечению психологической поддержки учащихся в период адаптации к средней школе проведены в ограниченном объеме, из-за отсутствия необходимости его увеличения, а также большого количества запросов. И, исходя из первоочередных задач социально-психологической службы, получены хорошие результаты общего функционального состояния пятиклассников, двум учащимся изменена форма обучения. Следовательно проведенные мероприятия можно считать неплохой профилактикой школьной дезадаптации и предупреждением психических отклонений у школьников.

 В конце первого и начале второго полугодия в 6 «А» и 6 «Б» классах по запросу классных руководителей проведено психодиагностическое исследование характерологических особенностей учащихся. Исследование проводилось с целью определения типа личности подростков. В этой работе я использовала «Опросник Айзенка». Результаты исследования позволили определить тип личности ребят, выявить проблемные черты в характере и наметить пути коррекции этих черт. Результаты исследования, характеристики типов и рекомендации возможных путей коррекции были переданы классным руководителям.

 В первом полугодии во 2-м «Б» классе по запросу классного руководителя проведено социометрическое исследование, с целью выявления взаимных симпатий между учениками класса. В работе я использовала метод Дж. Морено «Социометрия». Результаты показали большое число взаимных выборов и хорошую групповую сплоченность в этом классе.

 В начале второго полугодия с учащимися 2 «Б» класса я проводила занятия на темы: «Разные настроения», «Я и другие». В результате дети узнали, как справиться с плохим настроением, научились лучше понимать себя и других.

 В конце первого полугодия, по запросу классных руководителей, в 4 «А» и 4 «Б» классах проведены социометрические исследования, с целью выявления взаимных симпатий между учениками класса. Результаты в двух классах отличались. В 4 «А» классе ученики предпочитают общение по микро группам, поэтому число взаимных выборов небольшое, а групповая сплоченность недостаточная. В 4 «Б» классе ребята охотно выбирают друг друга и групповая сплоченность у них хорошая. В целях профилактики конфликтных взаимоотношений между учащимися, в 4 «А» классе я провела развивающее занятие «Почему люди ссорятся?». Ребята узнали о причинах конфликтов и познакомились с правилами успешного общения в конфликте.

 В конце второго полугодия, по запросу классных руководителей и в соответствии с планом работы, в 4 «А» и 4 «Б» классах проведено психодиагностическое исследование уровня умственного развития учащихся. Цель исследования: оценить уровень умственного развития выпускников начальной школы. По результатам обобщенных данных было выявлено, что из 49 человек у 6 человек УУР выше нормы, 19 человек имеют нормальный уровень УУР, у 16 уровень близкий к норме, 8 человек имеют низкий УУР. Полученные результаты можно оценить так: больше половины выпускников начальной школы – 51% имеют нормальный и высокий уровень умственного развития, у 33% уровень близкий к норме и только 16% учащихся имеют низкий УУР.

 В дальнейшем данные по каждому субтесту помогут учителям 5-х классов в определении причин слабой успеваемости учеников с низким УУР, так как отражают индивидуальную структуру умственного развития учащегося.

 Младший подростковый возраст считается наиболее сложным в воспитательном отношении. Основная ведущая деятельность в этом возрасте общение со сверстниками, поэтому в целях профилактики конфликтного поведения в межличностном общении в 6 «А», 6 «Б» и 6 «В» классах я проводила развивающие занятия. Всего проведено 8 занятий, по 3 занятия в 6 «А» и 6 «Б» классах, 2 занятия в 6 «В» классе. Занятие №2 на тему: «Учимся договариваться и уступать» ранее я уже включала в работу с подростками. Занятие №1 «Учимся решать проблемы вместе» и №3 «Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены» были подготовлены и опробованы впервые.

 На занятиях ребята познакомились с причинами конфликтов и способами поведения в конфликтных ситуациях, все участники получили специальную памятку, а также приобрели некоторые навыки адекватного взаимодействия. В следующем учебном году необходимо продолжить подобные занятия, так как полученные учащимися навыки нуждаются в дальнейшем формировании и закреплении.

 В конце первого полугодия по запросу классного руководителя в 7 «А» классе было проведено социометрическое исследование, с целью выявления взаимных симпатий между учениками класса. Результаты показали большое число взаимных выборов и хорошую групповую сплоченность в этом классе. В начале второго полугодия, в целях профилактики проблем в эмоциональной сфере, с учащимися 7 «А» класса я провела развивающее занятие «Как пережить обиду?». Ребята узнали некоторые способы эмоциональной саморегуляции в ситуациях вызывающих обиду.

 В конце первого полугодия, в рамках профориентации, в 8 «А» и 9 «А» классах проведено исследование профессиональных склонностей учащихся. Цель: выявление у учащихся склонностей к различным сферам профессиональной деятельности, а также степени их выраженности. По результатам исследования в 8 «А» классе подростки в основном имеют склонности к планово-экономическим видам деятельности, к работе с людьми и экстремальным видам деятельности, в средней и слабой степени выраженности. Учащиеся 9 «А» класса имеют склонности к эстетическим и экстремальным видам деятельности, а также к планово-экономическим и к работе с людьми. Степень выраженности средняя.

 В 8 «Б» классе, в рамках профориентации и с целью выявления уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей у учащихся проведена психодиагностика. В работе я использовала методику «КОС». Результаты показали, что у большинства подростков – 63%, высокий и средний уровень коммуникативных склонностей, а уровень развития организаторских склонностей низкий у всех испытуемых. Для развития организаторских способностей в 8 «Б» классе я подготовила и провела занятие «Я и мое будущее». Подростки приобрели умение выдвигать планы своего будущего, научились более четкоосознавать свои цели.

 В начале второго полугодия в 8 «А», 8 «Б» и 8 «В» классах с целью изучения эмоционального состояния агрессии у подростков. По результатам обобщенных данных 59 человек было установлено следующее повышение агрессии в порядке убывания: косвенная-28ч., вербальная агрессия-26ч., негативизм-25, физическая агрессия-24, чувство вины-23, подозрительность-21, раздражение-13, обидчивость-7. Анализ исследования показал, что наиболее выражены такие формы агрессии как: косвенная, вербальная и негативизм. Одна из причин появления таких эмоциональных особенностей у подростков заключается в недостатке адекватных навыков общения. Поэтому с целью развития навыков сотрудничества в 8 «Б» классе было проведено развивающее занятие «Учимся решать проблемы вместе». На занятии ребята узнали правила успешного коллективного решения проблем и приобрели опыт их практического применения.

 В 2011-2012 учебном году было проведено обследование учеников 5-х-11х классов с целью выявления у учащихся склонностей к суицидальному поведению. В результате было выявлено 30 учащихся, включая выпускников 11 «А» класса. На начало 2012-2013 учебного года на учете в группе риска состояло 24 человека, но во втором полугодии были поставлены еще 4 человека.

В начале IV четверти проведено контрольное психодиагностическое обследование учащихся из группы риска – 6 человек. Целью обследования было выявление акцентуаций характера подростков, с помощью «Теста-опросника Шмишека». В результате у всех ребят был выявлен неустойчивый тип акцентуаций, при котором наблюдается слабость волевой сферы в организации поведения и гедонистическая направленность подростка. Риск суицида отсутствует из-за невозможности нанести себе физические повреждения.

 В результате проведенных мероприятий (психодиагностик, бесед, консультаций), направленных на профилактику детского суицида на конец учебного года в группе риска состоит 20 человек.

 Одним из важных направлений в моей работе является знакомство с будущими первоклассниками и их родителями. С целью определения готовности детей к школьному обучению, а так же выявления их психологических особенностей. Знакомство проходило вгруппой и индивидуальной форме. В групповой пиходиагностике участвовало 71 человек, а в индивидуальной 25 человек, из них 13 человек диагностировались повторно, так как с заданиями вгрупповой форме они не справились. В работе с дошкольниками я использовала такие методики как: «Графический узор», «Тест Пьерона-Рузера», логические задачи, «Образец и правило», «Рисунок человека», «Экспресс диагностика готовности к школе» Е.К.Вархотовой, Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. С родителями детей недостаточно готовых к обучению проведены консультации по результатам психодиагностики, с индивидуальными рекомендациями по методам развития основных компонентов школьной готовности.

 Результаты этой работы помогли администрации школы в наиболее эффективном формировании классов (с учетом разных уровней готовности). Учителя будущих первоклассников получили возможность познакомиться с имеющимися психологическими особенностями детей и своевременно обратить внимание на наиболее нуждающихся в нем учеников. Для оценки эффективности работы с дошкольниками в начале 2013-2014 года будет проведен сравнительный анализ результатов дошкольной готовности детей с данными психодиагностики первичной адаптации к школе.

 В конце второго полугодия по запросу классного руководителя Каначкиной Н.А. по оказанию психологической поддержки выпускникам в стрессовой ситуации сдачи экзаменов. Для учащихся 11 «А» класса мною подготовлен и проведен треннинг эмоционально-волевой саморегуляции «Человек умеющий владеть собой владеет миром!». Выпускники освоили 2 психотехники и приобрели навыки эмоционально-волевой саморегуляции в ситуации стресса, экзамена.

 Оказание помощи детям и родителям в кризисных ситуациях.

Наиболее часто кризисные ситуации встречаются в периоды возрастных кризисов. В решении предыдущей задачи мною была представлена работа по оказанию необходимой психологической помощи на этапах основных школьных кризисов(1-е, 5-е классы). Считается, что именно этим возрастным группам учащихся школьные психологи должны уделять наибольшее внимание, но существуют и другие категории школьников нуждающихся в психологической поддержке. Среди них: опекаемые, дети из семей, оказавшихся в неблагоприятной жизненной ситуации, неуспевающие, подростки с отклоняющимся

поведением.

Основная работа по оказанию помощи детям и родителям в кризисных ситуациях проводится в сотрудничестве с администрацией, соц. педагогом, классными руководителями, учителями и врачами. Методы, которыми я пользовалась при решении этой задачи, такие же, как и в предыдущей: наблюдение, психодиагностика (методики в зависимости от проблемы), беседы, консультации, психокоррекционные занятия, направление в ППМС центры, иногда посещения на дому.

 С моей стороны, помимо учеников 1-х и 5-х классов, в индивидуальной форме была оказана 25 ученикам и 25 родителям (2-х,3-х,4-х,6-х,8-х классов). В индивидуальной форме с этой категорией учащихся проведено 32 психодиагностики, 15 психокоррекционных бесед, 3 коррекционно-развивающих занятия, с родителями проведены беседы и консультации по проблемам детско-родительских отношений на темы: «Причины нарушений поведения у детей», «Способы установления понимающего эмоционального общения с ребенком», «Путь к бесконфликтной дисциплине», «Градация социальных норм и ценностей у ребенка» и др. Все родители получают необходимые рекомендации в устной и письменной форме.

 Эффективность подобных мероприятий во многом зависит от нашего взаимопонимания с родителями (опекунами) и от их желания выйти из кризисной ситуации. Поэтому в первую очередь я стараюсь наладить контакт с родителями и настроить их на позитивное вмешательство в развитие ребенка.

Следующий этап включает в себя психодиагностические процедуры обсуждение проблем ребенка с учителями, а в случае необходимости, возможности создания щадящих условий обучения. Психокоррекционные занятия также являются одной из важных составляющих в этой работе (индивидуальные занятия с детьми, психотерапевтические беседы с родителями). Бывают случаи, выходящие за рамки моей компетенции или же у меня нет необходимого количества времени, в таких ситуациях я рекомендую обращение в ППМС центр или к психоневрологу, логопеду.

 В результате проделанной работы на конец года у 10-ти учащихся наблюдается значительная положительная динамика психологического состояния. С остальными учащимися работа будет продолжена в следующем учебном году.

 В начале второго полугодия в 6 «Б» классе сложилась неблагоприятная ситуация в отношениях между учениками, учителями и родителями, поэтому по запросу классного руководителя и с целью оказания помощи детям и родителям в кризисной ситуации, я выступила на родительском собрании на тему: «Активное слушание, как способ установления понимающего эмоционального общения с ребенком». Родители узнали о причинах нарушения поведения у детей, познакомились с одним из способов по налаживанию отношений с детьми и изменения их эмоционального состояния.

 Повышение психологической компетенции педагогического коллектива.

 С целью повышения психологической компетенции педагогического коллектива мною постоянно проводится индивидуальное консультирование педагогов, как по разрешению социально-воспитательных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, так и по интерпретации результатов психодиагностик. В 2011-2012 учебном году такая работа проводилась с 17 педагогами, в количестве 134 консультаций и бесед.

 Учителям 2-х и 3-х классов мною подготовлены рекомендации по профилактике эмоциональных и личностных проблем на тему: «Развитие познавательных интересов у детей». Классные руководители на собраниях рассказали родителям о том, как повысить познавательную учебную активность у детей.

 Классному руководителю 6 «А» класса передана информация о причинах нарушений поведения у детей. Материал был использован на родительском собрании.

Анализируя результаты своей работы по достижению поставленной цели можно сказать, что выполнение связанных с ней задач нельзя назвать завершенным, а планируемые результаты достигнуты не полностью. В частности нуждается в доработке организация проведения групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся с отклоняющимся поведением. Продолжить дальнейшее совершенствование профилактической работы по предупреждению психических отклонений школьников. Необходимо возобновить выступления на педсоветах, родительских собраниях.